

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ LİSANS PROGRAMI VE DERS İÇERİKLERİ

I. YARIYIL						
KOD	DERSİN ADI	Z/S	T	U	K	AKTS
A101	Beden Eğitimi ve Sporun Temelleri	Z	2	0	2	4
A103	Genel Cimnastik	Z	1	2	2	4
A105	İnsan Anatomisi ve Kinesyolojisi	Z	4	0	4	6
A107	Basketbol	Z	2	2	3	4
A109	Yüzme	Z	2	2	3	4
GK101	Türkçe I: Yazılı Anlatım	Z	2	0	2	2
GK103	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	Z	2	0	2	2
MB101	Eğitim Bilimine Giriş	Z	3	0	3	4
TOPLAM			18	6	21	30

II. YARIYIL						
KOD	DERSİN ADI	Z/S	T	U	K	AKTS
A102	Sağlık Bilgisi ve İlk Yardım	Z	1	2	2	5
A104	Artistik Jimnastik	Z	1	2	2	4
A106	Atletizm	Z	2	2	3	6
A108	Doğa Sporları	Z	1	2	2	4
GK102	Türkçe II: Sözlü Anlatım	Z	2	0	2	2
GK104	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	Z	2	0	2	2
GK106	Temel Müzik Eğitimi	Z	1	2	2	2
MB102	Eğitim Psikolojisi	Z	3	0	3	5
TOPLAM			13	10	18	30

III. YARIYIL						
KOD	DERSİN ADI	Z/S	T	U	K	AKTS
A201	Egzersiz Fizyolojisi	Z	2	2	3	6
A203	Ritim Eğitimi ve Dans	Z	1	2	2	3
A205	Hentbol	Z	2	2	3	4
GK201	Bilgisayar I	Z	2	2	3	3
GK203	Yabancı Dil I	Z	3	0	3	2
GK...	Seçmeli I	S	2	0	2	4
MB201	Öğretim İlke ve Yöntemleri	Z	3	0	3	4
MB...	Seçmeli Ders	S	2	0	2	4
TOPLAM			17	8	21	30

IV. YARIYIL						
KOD	DERSİN ADI	Z/S	T	U	K	AKTS
A202	Antrenman Bilgisi	Z	2	2	3	6
A204	Futbol	Z	2	2	3	4
A206	Halk Oyunları	Z	2	2	3	4
A...	Seçmeli I	S	2	2	3	4
GK202	Bilgisayar II	Z	2	2	3	3
GK204	Yabancı Dil II	Z	3	0	3	2
MB202	Öğretim Teknolojisi ve Materyal Tasarımı	Z	2	2	3	3
MB204	Ölçme ve Değerlendirme	Z	3	0	3	4
TOPLAM			18	12	24	30

V. YARIYIL						
KOD	DERSİN ADI	Z/S	T	U	K	AKTS
A301	Psikomotor Gelişim	Z	3	0	3	4
A303	Fiziksel Uygunluk	Z	2	2	3	4
A305	Voleybol	Z	2	2	3	4
A307	Beden Eğitimi ve Spor Tarihi	Z	2	0	2	3
A...	Seçmeli II	S	2	2	3	4
GK301	Drama*	Z	2	2	3	4
MB301	Özel Öğretim Yöntemleri I	Z	2	2	3	4
MB303	Özel Eğitim	Z	2	0	2	3
TOPLAM			17	10	22	30

VI. YARIYIL						
KOD	DERSİN ADI	Z/S	T	U	K	AKTS
A302	Beceri Öğrenimi	Z	3	0	3	3
A304	Egzersiz ve Beslenme	Z	2	0	2	4
A306	Eğitsel Oyunlar	Z	1	2	2	3
GK302	Bilimsel Araştırma Yöntemleri	Z	2	0	2	4
GK304	Etkili İletişim Becerileri*	Z	3	0	3	4
MB302	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	Z	2	0	2	4
MB304	Özel Öğretim Yöntemleri II	Z	2	2	3	3
MB306	Sınıf Yönetimi	Z	2	0	2	3
TOPLAM			17	4	19	28

VII. YARIYIL						
KOD	DERSİN ADI	Z/S	T	U	K	AKTS
A401	Engelliler için Beden Eğitimi ve Spor	Z	1	2	2	4
A...	Seçmeli III	S	3	0	3	4
GK401	Topluma Hizmet Uygulamaları	Z	1	2	2	4
GK403	Uygulamalı Girişimcilik	Z	2	2	3	4
GK405	Araştırma Planlama	Z	2	0	2	6
MB401	Rehberlik	Z	3	0	3	4
MB403	Okul Deneyimi	Z	1	4	3	6
TOPLAM			13	10	18	32

VIII. YARIYIL						
KOD	DERSİN ADI	Z/S	T	U	K	AKTS
A402	Araştırma Projesi	Z	2	2	3	4
A404	Beden Eğitimi ve Spor Yönetimi	Z	3	0	3	4
A...	Seçmeli IV	S	2	0	2	4
GK...	Seçmeli II	S	2	0	2	4
MB402	Öğretmenlik Uygulaması	Z	2	6	5	10
MB...	Seçmeli II	S	3	0	3	4
TOPLAM			14	8	18	30

Genel Toplam	Teorik	Uygulama	Kredi	Saat	Akts
	127	168	161	195	240

SEÇMELİ DERSLER

SEÇMELİ I (GK)			
KOD	DERSİN ADI	KOD	DERSİN ADI
GK205	Seçmeli I (Çevre ve İnsan)	GK217	Seçmeli I (Tören ve Gösteri Uygulama)
GK207	Seçmeli I (Rekreasyon)	GK219	Seçmeli I (Spor Animatörlüğü)
GK209	Seçmeli I (Vatandaşlık Bilgisi)	GK221	Seçmeli I (Sporda Fair-Play Eğitimi)
GK211	Seçmeli I (Yaşam Boyu Spor)	GK223	Seçmeli I (Oyun Terapisi)
GK213	Seçmeli I (Spor Psikolojisi)	GK225	Seçmeli I (Akademik Beceriler)
GK215	Seçmeli I (Grup Dinamiği ve Liderlik)		

SEÇMELİ DERS (MB)			
KOD	DERSİN ADI	KOD	DERSİN ADI
MB203	Seçmeli Ders (Eğitimde Program Geliştirme)	MB213	Seçmeli Ders (ÇocukveGenç.Fiz.Akt.veSağ.)
MB205	Seçmeli Ders (Gelişim ve Öğrenme)	MB215	Seçmeli Ders (Spor Kaz. Kor. ve Reh.)
MB207	Seçmeli Ders (Eğitim Sosyolojisi)	MB217	Seçmeli Ders (Yetenek Seçimi ve İlkeleri)
MB209	Seçmeli Ders (Eğitim Yönetimi ve Mevzuatı)	MB219	Seçmeli Ders (İlkokullarda Beden Eğitimi)
MB211	Seçmeli Ders (Eğitim Teknolojisi)	MB221	Seçmeli Ders (Spor Fotoğrafçılığı)

SEÇMELİ I (A)			
KOD	DERSİN ADI	KOD	DERSİN ADI
A208	Seçmeli I (Voleybol)	A230	Seçmeli I (Yüzme)
A210	Seçmeli I (Basketbol)	A232	Seçmeli I (Step)
A212	Seçmeli I (Hentbol)	A234	Seçmeli I (Tenis)
A214	Seçmeli I (Salon Futbol)	A236	Seçmeli I (Orientring)
A216	Seçmeli I (Badminton)	A238	Seçmeli I (İleri seviye Yüzme)
A218	Seçmeli I (Dağcılık)	A240	Seçmeli I (Spor Masajı)
A220	Seçmeli I (Halk Oyunları)	A242	Seçmeli I (Futbolda Gözlem ve Analiz Yön.)
A222	Seçmeli I (Güreş)	A244	Seçmeli I (Boks)
A224	Seçmeli I (Kayak)	A246	Seçmeli I (Eskrim)
A226	Seçmeli I (Masa Tenisi)	A248	Seçmeli I (Squash)
A228	Seçmeli I (Judo)	A250	Seçmeli I (Korfbol)

SEÇMELİ II (A)			
KOD	DERSİN ADI	KOD	DERSİN ADI
A309	Seçmeli II (Voleybol)	A331	Seçmeli II (Yüzme)
A311	Seçmeli II (Basketbol)	A333	Seçmeli II (Step)
A313	Seçmeli II (Hentbol)	A335	Seçmeli II (Tenis)
A315	Seçmeli II (Salon Futbol)	A337	Seçmeli II (Orientring)
A317	Seçmeli II (Badminton)	A339	Seçmeli II (İleri Seviye Yüzme)
A319	Seçmeli II (Dağcılık)	A341	Seçmeli II (Spor Masajı)
A321	Seçmeli II (Halk Oyunları)	A343	Seçmeli II (Futbolda Gözlem ve Analiz Yön.)
A323	Seçmeli II (Güreş)	A345	Seçmeli II (Boks)
A325	Seçmeli II (Kayak)	A347	Seçmeli II (Eskrim)
A327	Seçmeli II (Masa Tenisi)	A349	Seçmeli II (Squash)
A329	Seçmeli II (Judo)	A351	Seçmeli II (Korfbol)

SEÇMELİ III (A)

KOD	DERSİN ADI	KOD	DERSİN ADI
A403	Seçmeli III (Voleybol)	A425	Seçmeli III (Yüzme)
A405	Seçmeli III (Basketbol)	A427	Seçmeli III (Step)
A407	Seçmeli III (Hentbol)	A429	Seçmeli III (Tenis)
A409	Seçmeli III (Salon Futbol)	A431	Seçmeli III (Orientring)
A411	Seçmeli III (Badminton)	A433	Seçmeli III (İleri Seviye Yüzme)
A413	Seçmeli III (Dağcılık)	A435	Seçmeli III (Spor Masajı)
A415	Seçmeli III (Halk Oyunları)	A437	Seçmeli III (Futbolda Gözlem ve Analiz Yön.)
A417	Seçmeli III (Güreş)	A439	Seçmeli III (Boks)
A419	Seçmeli III (Kayak)	A441	Seçmeli III (Eskrim)
A421	Seçmeli III (Masa Tenisi)	A443	Seçmeli III (Squash)
A423	Seçmeli III (Judo)	A445	Seçmeli III (Korfbol)

SEÇMELİ IV (A)

KOD	DERSİN ADI	KOD	DERSİN ADI
A406	Seçmeli IV (Voleybol Öğretim Yöntemleri)	A422	Seçmeli IV (Masa Tenisi Öğretim Yöntemleri)
A408	Seçmeli IV (Basketbol Öğretim Yöntemleri)	A424	Seçmeli IV (Güreş Öğretim Yöntemleri)
A410	Seçmeli IV (Hentbol Öğretim Yöntemleri)	A426	Seçmeli IV (Yüzme Öğretim Yöntemleri)
A412	Seçmeli IV (Futbol Öğretim Yöntemleri)	A428	Seçmeli IV (Kayak Öğretim Yöntemleri)
A414	Seçmeli IV (Atletizm Öğretim Yöntemleri)	A430	Seçmeli IV (Step Öğretim Yöntemleri)
A416	Seçmeli IV (Artistik Cimnastik Yöntemleri)	A432	Seçmeli IV (Tenis Öğretim Yöntemleri)
A418	Seçmeli IV (Halk Oyun. Öğretim Yöntemleri)	A434	Seçmeli IV (Orientring Öğretim Yöntemleri)
A420	Seçmeli IV (Badminton Öğretim Yöntemleri)		

SEÇMELİ II (GK)

KOD	DERSİN ADI	KOD	DERSİN ADI
GK402	Seçmeli II (Çevre ve İnsan)	GK414	Seçmeli II (Tören ve Gösteri Uygulama)
GK404	Seçmeli II (Rekreasyon)	GK416	Seçmeli II (Spor Animatörlüğü)
GK406	Seçmeli II (Vatandaşlık Bilgisi)	GK418	Seçmeli II (Sporda Fair-Play Eğitimi)
GK408	Seçmeli II (Yaşam Boyu Spor)	GK420	Seçmeli II (Oyun Terapisi)
GK410	Seçmeli II (Spor Psikolojisi)	GK422	Seçmeli II (Akademik Beceriler)
GK412	Seçmeli II (Grup Dinamiği ve Liderlik)		

SEÇMELİ DERS II (MB)

KOD	DERSİN ADI	KOD	DERSİN ADI
MB404	Seçmeli Ders II(Eğitimde Program Geliştirme)	MB414	Seçmeli Ders II(ÇocukveGenç.Fiz.Akt.veSağ.)
MB406	Seçmeli Ders II(Gelişim ve Öğrenme)	MB416	Seçmeli Ders II(Spor Kaza. Kor. ve Reh.)
MB408	Seçmeli Ders II(Eğitim Sosyolojisi)	MB418	Seçmeli Ders II(Yetenek Seçimi ve İlkeleri)
MB410	Seçmeli Ders II(Eğitim Yönetimi ve Mevzuatı)	MB420	Seçmeli Ders II(İlkokullarda Beden Eğitimi)
MB412	Seçmeli Ders II(Eğitim Teknolojisi)	MB422	Seçmeli Ders II(Spor Fotoğrafçılığı)

DERSLERİN İÇERİĞİ

I. YARIYIL

Beden Eğitimi ve Sporun Temelleri (2-0-2)

Beden eğitimi ve sporda temel kavramlar, eğitim ve öğretimde beden eğitimi ve sporun yeri, işlevi, amaçları, felsefesi, diğer bilimlerle ilişkisi, beden eğitimi ve sporda meslek alanlarının geleceği, Türk Eğitim ve Spor kurumları içindeki yeri ve işlevi.

Genel Cimnastik (1-2-2)

Tanım, tarihçe, temel duruşlar, dizilişler, alan kullanımı, ritimli sekmeler, sıçramalar, dönüşler, geçiş ve bağlantılar, aletli ve aletsiz hareketler, piramitler, kural bilgileri. Gösteri yürüyüşleri, düzen, ritim, atlama ipi, jimnastik sopası, lobut yer minderi alıştırmaları, kural bilgileri ve öğretim becerileri.

İnsan Anatomisi ve Kinesiyolojisi (4-0-4)

İnsan vücudunu meydana getiren hücre, doku, organlar, sistemler ve hareket sisteminin yapıları, anatomik terimler ve kavramlar, düzlemler, eksenler, baş, boyun, gövde, üst ve alt kısımların hareketleri ve harekete katılan kasların kasılması sırasındaki fonksiyonları, meydana getirdikleri eklem hareketleri, sportif hareketlerin kinesiyolojik analizleri

Basketbol (2-2-3)

Basketbolün tarihçesi, oyun kuralları, temel teknik ve taktiklerle ilgili bilgi beceriler.

Yüzme* (2-2-3)

Yüzmenin tarihçesi. Suya uyum, su üstünde kalabilme, serbest, sırt üstü, kurbağalama, yan makas, çıkış ve dönüş teknikleri.

Türkçe I: Yazılı Anlatım (2-0-2)

Yazı dilinin ve yazılı iletişimin temel özellikleri, yazı dili ile sözlü dilin arasındaki temel farklar. Anlatım: yazılı ve sözlü anlatım; öznel anlatım, nesnel anlatım; paragraf; paragraf türleri (giriş-gelişme-sonuç paragrafları). Metnin tanımı ve metin türleri (bilgilendirici metinler, yazınsal metinler); metin olma koşulları (bağlılık, tutarlılık, amaçlılık, kabul edilebilirlik, durumsallık, bilgisellik, metinler arası ilişkiler). Yazılı anlatım (yazılı kompozisyon: serbest yazma, planlı yazma); planlı yazma aşamaları (konu, konunun sınırlandırılması, amaç, bakış açısı, ana ve yan düşüncelerin belirlenmesi; yazma planı hazırlama, kâğıt düzeni); bilgilendirici metinler (dilekçe, mektup, haber, karar, ilan/reklam, tutanak, rapor, resmi yazılar, bilimsel yazılar) üzerinde kuramsal bilgiler; örnekler üzerinde çalışmalar ve yazma uygulamaları; bir metnin özetini ve planını çıkarma; yazılı uygulamalardaki dil ve anlatım yanlışlarını düzeltme.

Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I (2-0-2)

Kavramlar, tanımlar, ders yöntemleri ve kaynakların tanımı, Sanayi Devrimi ve Fransız Devrimi, Osmanlı Devleti'nin Dağılışı (XIX. Yüzyıl), Tanzimat ve Islahat Fermanı, I. ve II. Meşrutiyet, Trablusgarp ve Balkan Savaşları, I. Dünya Savaşı, Mondros Ateşkes Antlaşması, Wilson İlkeleri, Paris Konferansı, M. Kemal'in Samsun'a Çıkışı ve Anadolu'daki Durum, Amasya Genelgesi, Ulusal Kongreler, Mebusan Meclisinin Açılışı, TBMM'nin Kuruluşu ve İç İsyenlar, Teşkilat-ı Esasi Kanunu, Düzenli Ordunun Kuruluşu, I. İnönü, II. İnönü, KütahyaEskişehir, Sakarya Meydan Muharebesi ve Büyük Taarruz, Kurtuluş Savaşı sırasındaki antlaşmalar, Lozan Antlaşması, Saltanatın Kaldırılması.

Eğitim Bilimine Giriş (3-0-3)

Eğitimin temel kavramları, eğitimin diğer bilimlerle ilişkisi ve işlevleri (eğitimin felsefi, sosyal, hukuki, psikolojik, ekonomik, politik temelleri), eğitim biliminin tarihsel gelişimi, 21.yüzyılda eğitim biliminde yönelimler, eğitim biliminde araştırma yöntemleri, Türk Milli Eğitim Sisteminin yapısı ve özellikleri, eğitim sisteminde öğretmenin rolü, öğretmenlik mesleğinin özellikleri, öğretmen yetiştirme alanındaki uygulamalar ve gelişmeler.

II. YARIYIL

Sağlık Bilgisi ve İlk Yardım (1-2-2)

Sağlık bilgisinin tanımı, amacı, sağlıkla ilgili gelişmeler, enfeksiyonel ve ölümcül hastalıklardan korunma, sağlıklı yaşam tarzını geliştirmekle ilgili metodlar, hijyen, çevre koşulları, çocuklar ve gençler için zararlı alışkanlıklar ve etkileri, çocuk ve gençlerde sık görülen spor yaralanmaları ve korunma yolları. İlk yardım, tanımı, amacı, acil durumlarda kara verme, pansuman ve bandajlama, taşıma, solunum ve kalp durması, yaralanma ve kanamalar, ısı yaralanmaları, yanık, zehirlenme, tıkanma ve boğulma, kırıklar ve diğer kas-iskelet sistemi yaralanmaları, dolaşım sistemi sorunları, omurga travmaları, yabancı cisim batmaları, hayvan ve böcek ısırıklarında ilkyardım.

Artistik Cimnastik (1-2-2)

Tanım, tarihe, yarışma aletlerinde erkekler için: yer, paralel, barfiks, halka kulplu beygir atlama; Bayanlar için: yer, asimetrik paralel, denge, atlama aletleri ve bunlarla yapılan temel beceriler.

Atletizm (2-2-3)

Koşu, atma, atmaların temel teknik, yarışma kural ve becerileri, dekatlon-pentatlon ve heptatlon gibi çoklu yarışmaların kural, bilgi ve becerileri.

Doğa Sporları* (1-2-2)

Doğa ortamında yaşama uyum sağlama, güvenli hareket bilgi ve becerisi. Bu bilgi ve becerilerin seçilecek bir doğa sporunda uygulanması (Trekking, Orienteering, Dağcılık, Mağaracılık, Kano, Rafting, İzcilik, Yelken).

Türkçe II: Sözlü Anlatım (2-0-2)

Sözlü dilin ve sözlü iletişimin temel özellikleri. Sözlü anlatım; konuşma becerisinin temel özellikleri (doğal dili ve beden dilini kullanma); iyi bir konuşmanın temel ilkeleri; iyi bir konuşmacının temel özellikleri (vurgu, tonlama, duraklama; diksiyon vb.). Hazırlıksız ve hazırlıklı konuşma; hazırlıklı konuşmanın aşamaları (konunun seçimi ve sınırlandırılması; amaç, bakış açısı, ana ve yan düşüncelerin belirlenmesi, planlama, metni yazma; konuşmanın sunuluşu). Konuşma türleri: (karşılıklı konuşmalar, söyleşi, kendini tanıtmaya, soruları yanıtlama, yılbaşı, doğum, bayram v.b. önemli bir olayı kutlama, yol tarif etme, telefonla konuşma, iş isteme, biriyle görüşme/röportaj yapma, radyo ve televizyon konuşmaları, değişik kültür, sanat programlarına konuşmacı olarak katılma v.b.). Değişik konularda hazırlıksız konuşma yapma, konuşma örnekleri üzerinde çalışmalar ve sözlü anlatım uygulamaları, konuşmalardaki dil ve anlatım yanlışlarını düzeltme.

Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II (2-0-2)

Siyasi alanda yapılan devrimler, siyasi partiler ve çok partili siyasi hayata geçiş denemeleri, hukuk alanında yapılan devrimler, toplumsal yaşayışın düzenlenmesi, ekonomik alanda yapılan yenilikler. 1923-1938 Döneminde Türk dış politikası, Atatürk sonrası Türk dış politikası, Türk Devriminin İlkeleri: (Cumhuriyetçilik, Halkçılık, Laiklik, Devrimcilik, Devletçilik, Milliyetçilik). Bütünleyici ilkeler.

Temel Müzik Eğitimi (1-2-2)

Eğitimde müziğin rolü ve içeriği, temel müzik bilgileri, nota yazmanın doğası ve amacı, çalgı ve ses eğitimine giriş, toplu çalma ve söyleme, yaratıcılığı geliştirmede müziksel işitme okuma ve yazma çalışmaları. Okul ve kamp marşları, İstiklal marşı, yürüyüş temposunda marşlar, ritim ve hareket alıştırmaları, tempo tutma, marş söyleme ve yönetme, harekete eşlik.

Eğitim Psikolojisi (3-0-3)

Eğitim-Psikoloji ilişkisi, eğitim psikolojisinin tanımı ve işlevleri, öğrenme ve gelişim ile ilgili temel kavramlar, gelişim özellikleri (bedensel, bilişsel, duygusal, sosyal ve ahlaki gelişim), öğrenmeyi etkileyen faktörler, öğrenme kuramları, öğrenme kuramlarının öğretim süreçlerine yansımaları, etkili öğrenme, öğrenmeyi etkileyen faktörler (motivasyon, bireysel faktörler, grup dinamiği ve bu faktörlerin sınıf içi öğretim sürecine etkisi).

III. YARIYIL

Egzersiz Fizyolojisi (2-2-3)

İnsan vücudunu meydana getiren hücre, doku organlar ve sistemlerin yapı ve fonksiyonları, egzersizde insan organizmasının enerji kaynakları ve sportif aktivitelerle ilişkisi, yorgunluk ve toparlanma, egzersize metabolik ve hormonal cevaplar, antrenmanın fizyolojik temelleri, kuvvet ve dayanıklılık antrenmanlarında ortaya çıkan akut ve kronik uyumlar, egzersizde cinsiyet farkı, yükselti, sıcak ve soğuk ortamda egzersiz, egzersiz fizyolojisinde temel laboratuvar uygulamaları ve performansın değerlendirilmesi.

Ritm Eğitimi ve Dans (1-2-2)

Ritm ve dansla ilgili temel kavramlar, müzik ve hareket ritmi, duruş çalışmaları, yürüyüşler, sıçrama, sekme ve galoplar, ritm, melodi ve müzik seçimi, vals, tango, caz, dansa ilişkin adımlamalar, kompozisyonlar.

Hentbol (2-2-3)

Hentbolun tarihçesi, oyun kuralları, temel teknik ve taktiklerle ilgili bilgi ve beceriler.

Bilgisayar I (2-2-3)

Bilişim teknolojileri, yazılım ve donanım ile ilgili temel kavramlar, genel olarak işletim sistemleri, kelime işlemci programları, elektronik tablolu programları, veri sunumu, eğitimde İnternet kullanımı, bilişim teknolojilerinin sosyal yapı üzerindeki etkileri ve eğitimdeki yeri, bilişim sistemleri güvenliği ve ilgili etik kavramları.

Yabancı Dil I (3-0-3)

Bu ders, üniversite öğrencilerinin kendi alanlarında yürüttükleri her türlü akademik faaliyette okuma, konuşma, dinleme ve yazma becerilerini belirli bir etkinlikte kullanabilmelerini sağlayacak biçimde tasarlanmıştır. Bu derste ilgi çekici bağlamlar yaratılarak, dilin işlevliğini artırıcı alıştırmalar verilerek, dilin gerçek iletişim becerilerinde kullanımı gösterilerek öğrencilerin dilsel ve iletişimsel yetileri geliştirilecek ve yabancı dil yeterlikleri artırılabacaktır.

Öğretim İlke ve Yöntemleri (3-0-3)

Öğretimle ilgili temel kavramlar, öğrenme ve öğretim ilkeleri, öğretimde planlı çalışmanın önemi ve yararları, öğretimin planlanması (ünitelendirilmiş yıllık plan, günlük plan ve etkinlik örnekleri), öğrenme ve öğretim stratejileri, öğretim yöntem ve teknikleri, bunların uygulama ile ilişkisi, öğretim araç ve gereçleri, öğretim hizmetinin niteliğini artırmada öğretmenin görev ve sorumlulukları, öğretmen yeterlikleri.

IV. YARIYIL

Antrenman Bilgisi (2-2-3)

Antrenman kavramı, antrenman temel ve yardımcı ilkeleri, biyomotor yetenekler ve çocuklarda geliştirilmesi, yorgunluk, toparlanma, antrenman bölümleri, sporda yetenek seçimi.

Futbol* (2-2-3)

Futbolun tarihçesi, oyun kuralları, temel teknik ve taktiklerle ilgili bilgi ve beceriler.

Halk Oyunları (2-2-3)

Halk Oyunlarının tarihçesi, çeşitli yörelerin Halk Oyunlarından örnekler, halk oyunlarının yaygınlaştırılması.

Bilgisayar II (2-2-3)

Bilgisayar destekli eğitim ile ilgili temel kavramlar, öğeleri, kuramsal temelleri, yararları ve sınırlılıkları, uygulama yöntemleri, bilgisayar destekli öğretimde kullanılan yaygın formatlar, ders yazılımlarının değerlendirilmesi ve seçimi, uzaktan eğitim uygulamaları, veri tabanı uygulamaları, bilgisayar ve internetin çocuklar/gençler üzerindeki olumsuz etkileri ve önlenmesi.

Yabancı Dil II (3-0-3)

Bu ders, üniversite öğrencilerinin kendi alanlarında yürüttükleri her türlü akademik faaliyette okuma, konuşma, dinleme ve yazma becerilerini belirli bir etkinlikte kullanabilmelerini sağlayacak biçimde tasarlanmıştır. Bu derste öğrencilerin “Yabancı Dil I” dersinde kazandıkları bilgi ve becerilerin bir üst seviyeye çıkartılması hedeflenmelidir. Bu yapılırken ilgi çekici bağlamlar yaratılmasına, dilin işlevliğini artırıcı alıştırmalar yapılmasına, dilin gerçek iletişim becerilerinde kullanılmasına ve bu yolla öğrencilerin dilsel ve iletişimsel yetileri ile yabancı dil yeterliklerinin artırılmasına özen gösterilmelidir.

Özel Eğitim* (2-0-2)

Özel eğitimin tanımı, özel eğitimle ilgili temel ilkeler, engelliliği oluşturan nedenler, erken tanı ve tedavinin önemi, engele bakışla ilgili tarihsel yaklaşım, zihinsel engelli, işitme engelli, görme engelli, bedensel engelli, dil ve iletişim bozukluğu olan, süregelen hastalığı olan, özel öğrenme güçlüğü gösteren, dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu olan, otistik ve üstün yetenekli çocukların özellikleri ve eğitimleri, farklı gelişen çocukların oyun yoluyla eğitimi, özel eğitime muhtaç çocukların ailelerinde gözlenen tepkiler, ülkemizde özel eğitimin durumu, bu amaçla kurulmuş kurum ve kuruluşlar.

Ölçme ve Değerlendirme (3-0-3)

Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi, ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramlar, ölçme araçlarında bulunması istenen nitelikler (güvenirlik, geçerlik, kullanışlılık), eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri, geleneksel yaklaşımlara dayalı olan araçlar (yazılı sınavlar, kısa yanıtli sınavlar, doğru-yanlış tipi testler, çoktan seçmeli testler, eşleştirmeli testler, sözlü yoklamalar, ödevler), öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar (gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kağıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirme, özdeğerlendirme, tutum ölçekleri), ölçme sonuçları üzerinde yapılan temel istatistiksel işlemler, öğrenme çıktılarını değerlendirme, not verme, alanı ile ilgili ölçme aracı geliştirme.

V. YARIYIL

Psikomotor Gelişim (3-0-3)

Psikomotor davranışlarda ortaya çıkan yaşa bağlı değişimler, bireyler arasındaki benzerlik ve farklılıklar, kavramlar, ilkeler, psikomotor gelişimi etkileyen faktörler, kuramsal yaklaşımlar, fiziksel gelişim, psikomotor gelişim dönemleri, psikomotor gelişim ile fiziksel uygunluk, algısal motor yetenekleri ve benlik kavramı arasındaki ilişki, çocuklarda psikomotor davranışların değerlendirilmesi.

Fiziksel Uygunluk (2-2-3)

Fiziksel uygunluğun tanımı, bileşenleri, önemi, fiziksel uygunlukla ilgili kavramlar, fiziksel uygunluğun ölçümü ve değerlendirilmesi, ideal ağırlığın belirlenmesi yöntemleri, her yaş ve fiziksel düzeyde fiziksel uygunluğun geliştirilmesi ve korunması için alıştırmaya yöntemleri, egzersiz alanlarının düzenlenmesi, yönetimi ve organizasyonu.

Voleybol (2-2-3)

Voleybolun tarihçesi, oyun kuralları, temel teknik ve taktiklerle ilgili bilgi ve beceriler.

Beden Eğitimi ve Spor Tarihi (2-0-2)

Dünyada ve Türkiyede Beden Eğitimi ve sporun gelişim süreçlerinin karşılaştırmalı olarak incelenmesi.

Türk Eğitim Tarihi* (2-0-2)

Türk eğitim tarihinin, eğitim olgusu açısından önemi. Cumhuriyetten önceki eğitim durumu ve öğretmen yetiştiren kurumlar. Türk Eğitim Devrimi 1: Devrimin tarihsel arka planı, felsefi, düşünsel ve politik temelleri. Türk Eğitim Devrimi 2: Tevhid-i Tedrisat Kanunu: tarihsel temelleri, kapsamı, uygulanışı ve önemi; Türk eğitim sisteminde laikleşme. Türk Eğitim Devrimi 3: Karma eğitim ve kızların eğitimi, Yazı Devrimi, millet mektepleri, halk evleri. Türkiye Cumhuriyeti eğitim sisteminin dayandığı temel ilkeler. Köy Enstitüleri, Eğitim Enstitüleri ve Yüksek Öğretmen Okulları. Üniversiteler ve öğretmen yetiştirme. Yakın dönem Türk eğitim alanındaki gelişmeler.

Özel Öğretim Yöntemleri I (2-2-3)

Alana özgü temel kavramlar ve bu kavramların alan öğretimiyle ilişkisi, alanının başta Anayasa ve Milli Eğitim Temel Yasası olmak üzere yasal dayanakları, alan öğretiminin genel amaçları, kullanılan yöntem, teknik, araç-gereç ve materyaller. İlgili Öğretim Programının incelenmesi (amaç, kazanım, tema, ünite, etkinlik, v.b.). Ders, öğretmen ve öğrenci çalışma kitabı örneklerinin incelenmesi ve değerlendirilmesi.

Öğretim Teknolojileri Ve Materyal Tasarımı (2-2-3)

Öğretim Teknolojisi ile ilgili kavramlar, çeşitli öğretim teknolojilerinin özellikleri, öğretim teknolojilerinin öğretim sürecindeki yeri ve kullanımı, okulun ya da sınıfın teknoloji ihtiyaçlarının belirlenmesi, uygun teknoloji planlamasının yapılması ve yürütülmesi, öğretim teknolojileri yoluyla iki ve üç boyutlu materyaller geliştirilmesi öğretim gereçlerinin geliştirilmesi (çalışma yaprakları, etkinlik tasarlama, tepegöz saydamları, slaytlar, görsel medya (VCD, DVD) gereçleri, bilgisayar temelli gereçler), eğitim yazılımlarının incelenmesi, çeşitli nitelikteki öğretim gereçlerinin değerlendirilmesi, İnternet ve uzaktan eğitim, görsel tasarım ilkeleri, öğretim materyallerinin etkinlik durumuna ilişkin araştırmalar, Türkiye’de ve dünyada öğretim teknolojilerinin kullanım durumu.

VI. YARIYIL

Beceri Öğrenimi (3-0-3)

Harekete dayalı öğrenme ve performansı etkileyen kalıtsal, çevresel, psikolojik, sosyolojik, biyolojik, nörolojik, kinematik, metodik v.b etmenlerin tanımı, süreci ve modelleri, beceri öğrenme aşamaları, beceri türleri ile becerilerin ölçülmesi.

Egzersiz ve Beslenme (2-0-2)

Temel beslenme ilkeleri, karbonhidratlar, yağlar, proteinler, mineraller, vitaminler ve suyun organizmadaki görevleri, fiziksel performansa etkileri, yarış öncesi, arası ve sonrası beslenme ilkeleri, yaş, cinsiyet ve hastalık durumlarına göre beslenme, sporda ağırlık kontrolü, şişmanlık, sporcularda beslenme bozuklukları.

Eğitsel Oyunlar (1-2-2)

Tanım, tarihçe, oyunun çocuklar için önemi, çocuk gelişimine etkisi, oyun ortamı ve aletleri, temel hareketlerin oyunla öğretimi, oyun seçimi, koordinasyon geliştiren oyunlar, ritmik etkinlikler içeren oyunlar, oyun materyali hazırlama ve oynama.

Özel Öğretim Yöntemleri II (2-2-3)

Beden Eğitimi ve Sporun öğretim yöntemleri öğrenme-öğretme süreçleri genel öğretim yöntemlerinin beden eğitimi öğretimine uygulanması, beden eğitimi ve spor alanındaki ders kitaplarının eleştirisel bir açıyla incelenmesi ve özel öğretim yöntem ve stratejileri ile ilişkilendirilmesi. Yıllık, ünite ve günlük plan türleri, Micro öğretim beceri ve uygulamaları, öğretimin değerlendirilmesi.

Bilimsel Araştırma Yöntemleri (2-0-2)

Bilim ve temel kavramlar (olgu, bilgi, mutlak, doğru, yanlış, evrensel bilgi v.b.), bilim tarihine ilişkin temel bilgiler, bilimsel araştırmanın yapısı, bilimsel yöntemler ve bu yöntemlere ilişkin farklı görüşler, problem, araştırma modeli, evren ve örneklem, verilerin toplanması ve veri toplama yöntemleri (nicel ve nitel veri toplama teknikleri), verilerin kaydedilmesi, analizi, yorumlanması ve raporlaştırılması.

Etkili İletişim* (3-0-3)

Kişilerarası iletişimin tanımı; iletişim modeli, iletişim unsurları ve özellikleri, etkili dinleme ve geri bildirim, kişilerarası iletişimi engelleyen etkenler (kaynak, kanal, alıcı, vb.), iletişimi kolaylaştıran etkenler, duyguların iletişimde rolü ve kullanılması, iletişimde çatışma ve önlenmesi, öğrenci, öğretmen, veli iletişiminde dikkat edilmesi gereken önemli hususlar, iletişim uygulamaları.

Sınıf Yönetimi (2-0-2)

Sınıf yönetimi ile ilgili temel kavramlar, sınıf içi iletişim ve etkileşim, sınıf yönetiminin tanımı, sınıf yönetimi kavramının sınıfta disiplini sağlamadan farklı yanları ve özellikleri, sınıf ortamını etkileyen sınıf içi ve sınıf dışı etkenler, sınıf yönetimi modelleri, sınıfta kurallar geliştirme ve uygulama, sınıfı fiziksel olarak düzenleme, sınıfta istenmeyen davranışların yönetimi, sınıfta zamanın yönetimi, sınıf organizasyonu, öğrenmeye uygun olumlu bir sınıf ortamı oluşturma (örnekler ve öneriler).

Okul Deneyimi (1-4-3)

Öğretmenin ve bir öğrencinin okuldaki bir gününü gözlemleme, öğretmenin bir dersi işlerken dersi nasıl düzenlediğini, dersi hangi aşamalara böldüğünü, öğretim yöntem ve tekniklerini nasıl uyguladığını, derste ne tür etkinliklerden yararlandığını, dersin yönetimi için ve sınıfın kontrolü için öğretmenin neler yaptığını, öğretmenin dersi nasıl bitirdiğini ve öğrenci çalışmalarını nasıl değerlendirdiğini gözlemleme, okulun örgüt yapısını, okul müdürünün görevini nasıl yaptığını ve okulun içinde yer aldığı toplumla ilişkilerini inceleme, okul deneyimi çalışmalarını yansıtan portfolyo hazırlama.

VII. YARIYIL

Engelliler İçin Beden Eğitimi ve Spor (1-2-2)

Engelliler için beden eğitimi ve sporun anlam ve önemi, engel türleri ve sınıflandırılmaları, engellilerde beden eğitimi ve spor, beden eğitimi ve sporun engelliler üzerindeki etkileri, engelliler için beden eğitimi ve sporla ilgili hukuki düzenlemeler.

Drama* (2-2-3)

Eğitsel drama teriminin tanımı ve anlamı, benzer terimlerden (Psiko drama, Yaratıcı drama, Drama-Oyun, Drama) farkı, çocuklarla drama uygulamalarının tarihçesi, eğitsel dramanın yapısı ve uygulanma aşamaları, eğitici dramanın gençlere ve uygulama alanlarına göre sınıflandırılması, eğitsel drama ortamı ve öğretmen nitelikleri, eğitsel drama da özel teknikler, eğitsel dramanın değerlendirilmesi, uygulandığı alanın eğitim amaçlarına uygun eğitici drama örnekleri ve yeni örneklerin geliştirilmesi.

Topluma Hizmet Uygulamaları (1-2-2)

Topluma hizmet uygulamalarının önemi, toplumun güncel sorunlarını belirleme ve çözüm üretmeye yönelik projeler hazırlama, panel, konferans, kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere izleyici, konuşmacı yada düzenleyici olarak katılma, sosyal sorumluluk çerçevesinde çeşitli projelerde gönüllü olarak yer alma, topluma hizmet çalışmalarının okullarda uygulanmasına yönelik temel bilgi ve becerilerin kazanılması.

Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi (2-0-2)

Türk eğitim sisteminin amaçları ve temel ilkeleri, eğitimle ilgili yasal düzenlemeler, Türk eğitim sisteminin yapısı, yönetim kuramları ve süreçleri, okul örgütü ve yönetimi, okul yönetiminde personel, öğrenci, öğretim ve işletmecilikle ilgili işler, okula toplumsal katılım.

Araştırma Planlama (2-0-2)

Bilim ve bilimsel araştırma, nicel araştırma, nitel araştırma, araştırma önerisi hazırlama, araştırma önerisi sunma.

Rehberlik (3-0-3)

Temel kavramlar, öğrenci kişilik hizmetleri, psikolojik danışma ve rehberliğin bu hizmetler içerisindeki yeri, rehberliğin ilkeleri, gelişimi, psikolojik danışma ve rehberliğin çeşitleri, servisler (hizmetler), teknikler, örgüt ve personel, alandaki yeni gelişmeler, öğrenciyi tanıma teknikleri, rehber-öğretmen işbirliği, öğretmenin yapacağı rehberlik görevleri.

VIII. YARIYIL

Araştırma Projesi* (2-2-3)

Beden Eğitimi ve Sporla ilgili çeşitli konularda bilimsel araştırma projesi hazırlama, veri toplama, verileri değerlendirme, çalışmalarını raporlaştırma ve sunma.

Beden Eğitimi ve Spor Yönetimi (3-0-3)

Yönetim, organizasyon, yöneticilik, spor yöneticiliği ile ilgili temel kavramlar, yönetim biliminin ilke, teknik ve yöntemleri ışığında spor organizasyon ve yönetimi, uluslararası spor kurum ve kuruluşları, Türk beden eğitimi ve spor sisteminin teşkilat ile yönetim yapısı, işleyişi.

Öğretmenlik Uygulaması (2-6-5)

Her hafta bir günlük plan hazırlama, hazırlanan planı uygulama, uygulamanın okuldaki öğretmen, öğretim elemanı ve uygulama öğrencisi tarafından değerlendirilmesi, değerlendirmeler doğrultusunda düzeltmelerin yapılması ve tekrar uygulama yapılması, portfolyo hazırlama.